

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения
Рогозина Р.Е.
25.05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.15 История географии

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.03.02 – География

2. Профиль подготовки/специализация: Экономическая и социальная география

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Диденко Ольга Валериевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультета географии, геоэкологии и туризма, olvadid@gmail.com

7. Рекомендована: НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 8 от 22.05.2023 г.)

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы)/Триместр(ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- рассмотреть историю географической науки, методику подходов к пониманию объекта, предмета и структуры географии;
- изучить основные исторические этапы развития географической науки, вклад крупных учёных и путешественников в географическую науку на определённых этапах исторического развития;
- подготовить к написанию бакалаврских работ через работу с информационными средствами, научной литературой и другими источниками.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию основополагающих понятий о процессах географического исследования поверхности Земли, об историческом формировании системы понятий, категорий и теорий географической науки, об исторической преемственности формирования самой системы географической науки и ее национальных школах.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули). Входными являются знания по истории, философии. История географии является предшествующей дисциплиной для Физической географии и ландшафтов России, Экономическая и социальная география России и Ближнего Зарубежья, Социальная география, Основы регионоведения, Территориальное планирование.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности	ПК-2.1	Осуществляет сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности	Знать: особенности сбора научной информации по теме изысканий географической направленности; Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию научных публикаций по теме изысканий географической направленности; Владеть: способностью использовать базовые знания научных публикаций по теме изысканий географической направленности

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 / 144

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	
Аудиторные занятия	68	68	
в том числе:	лекции	34	34
	практические	34	34
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	40	40	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36	
Итого:	144	144	

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Сущность истории географической науки, методологические проблемы географии.	География как естественная и общественная наука. Современные научные определения географии. Современное понимание объекта и предмета географии. Интеграция естественно-научных и социальных идей. Географическая среда как объект общей географии. Методологические принципы научного поиска и объяснения. Логика единства географии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
1.2	История географии.	Основные этапы развития географии (по И.П. Магидовичу, А.Г. Исаченко, Ю.Г. Саушкину). Основные периоды развития географической науки по П. Джеймсу и Дж. Мартину.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
1.3	Древнейший этап развития географии.	География в древнем мире. Географические представления первобытных народов. Развитие географических идей народов Востока. Географические представления минойцев и финикийцев в III – I тыс. до н.э.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
1.4	География в Древней Греции	Основные периоды в истории географии Древней Греции. История географии в период Гомеровской Греции (XII – VIII вв. до н.э.). История географии в Архаической Греции.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
1.5	История географии в эпоху Классической Греции и эпоху Эллинизма	Географические представления народов Классической Греции. Плавание Пифея. Географические идеи и представления Пифагора. Пифагореизм. Выдающиеся материалисты Классической Греции: Демокрит, Анаксагор, Диоген, Эмпедокл. Сократ и Платон – крупнейшие представители философии и науки Классической Греции. Географические идеи и представления Платона. Эпоха Эллинизма и развитие географических идей. Развитие картографии в эпоху эллинизма.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
1.6	Развитие истории географии в Древнем Риме	Полибий и Посидоний – выдающиеся историки и географы Римской Республики. Географические взгляды и представления Страбона. Клавдий Птолемей – выдающийся картограф, географ и астроном Античного мира. Взгляд Страбона на предмет, задачи и содержание географии. Взгляд Птолемея на предмет, задачи и содержание географии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
1.7	История географии в эпоху Средневековья	География в феодальной Европе. География в Скандинавском мире. География в станах Арабского мира (Масуди, Максиди, Аль-Бируни, Ибн Сина (Авиценна), Ибн Баттута). Развитие географии в Средневековом Китае (Цзя Дань. Чан Чунь и др.). История географии в эпоху позднего Средневековья в Европе (XII – XIV вв.). Марко Поло и его «Книга».	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
1.8	География и географические представления в эпоху Великих географических открытий	Социально-экономические и научные предпосылки эпохи Великих географических открытий. Первый период Великих географических открытий (1492 – 1550 гг.) Открытие Америки европейцами (П. Кабрал, А. Веспуччи, Дж. Кабот). Поиск морского пути в Индию: Васко да Гама, Ф. Магеллан. Второй период Великих географических открытий (1550 – 1650 гг.). «Всеобщая география» Бернхарда Варения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
1.9	География Нового времени	Развитие европейской науки и техники в период начала Нового времени (1650 – 1765 г). Развитие географии в России в XVII – XVIII вв. (И.К. Кирилов, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, С.П. Крашенинников, П.И. Рычков, И.Г. Гмелин). Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Географические идеи на рубеже XVIII – XIX вв.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
1.10	Развитие научной географии	Развитие естествознания и географической науки в	https://edu.vsu.ru

	в середине и второй половине XIX века	середине XIX в. А. Гумбольдт – выдающийся путешественник и географ Нового Времени. Карл Риттер и его географические идеи. Развитие социальной и экономической географии в трудах Иоганна фон Тюнена. Развитие социальной и экономической географии в трудах К.И. Арсеньева. Выдающиеся географы второй половины XIX в. (А. Гюйо, Дж. П. Марш, П.А. Чихачев, М. Ф. Мори, Альбрехт Пенк, П.П. Семенов – Тян – Шанский, Д.И. Анучин, Л.С. Берг). Начало становления современной географии.	u/course/view.php?id=4494
1.11	География в первой половине XX века	Развитие географии в начале XX в. Хорологическая концепция А. Геттнера. Уильям Дэвис – основоположник современной американской геоморфологии. Учение о ландшафте в Российской географии первой половине XX в.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
1.12	География Новейшего времени. География на современном этапе	Развитие географии в Новейшее время. В.И. Вернадский – выдающийся мыслитель, ученый и географ XX в. Развитие географии в СССР в середине и второй половине XX в. География после Второй мировой войны и на современном этапе.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
2. Практические занятия			
2.1	Сущность истории географической науки, методологические проблемы географии.	Историко-географические науки: содержание, взаимоотношение и взаимосвязи. Географические представления и кругозор. Географическая картина мира. Представление об объекте, предмете науки, методах и подходах, географическом мышлении. Единство географической науки. Процессы дифференциации и интеграции в географии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
2.2	История географии.	Периодизация истории географической науки, научные школы и направления. Сравнение примеров периодизации развития географии как науки	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
2.3	Древнейший этап развития географии.	История географии в древнем мире. Представления древних людей об окружающем мире. Первоначальный этап накопления географических сведений. Роль древних цивилизаций в накоплении и развитии географических знаний.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
2.4	География в Древней Греции.	Географические описания в поэмах Гомера. Мироззрение и натурфилософские представления народов Архаической Греции. Милетская школа натурфилософии: Фалес, Анаксимандр, Анаксагор, Анаксимен, Гераклит, Гекктей. Гекктей – древнейший географ и путешественник.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
2.5	История географии в эпоху Классической Греции и эпоху Эллинизма.	Географические представления народов Классической Греции. Первые научные представления о форме и размерах Земли. Первые экспериментальные измерения длины земного меридиана. Возникновение представлений о разных уровнях описания и отображения окружающего мира.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
2.6	Развитие истории географии в Древнем Риме	Развитие практики географии и географических знаний. Развитие античной картографии. Первые схемы климатических зон и взгляды на их обитаемость.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
2.7	История географии в эпоху Средневековья.	Исторические условия развития географии в эпоху Средневековья. Сохранение античных географических знаний. Крестовые походы и их роль в расширении географического пространства. Значение странствий и трудов путешественников Средневековья в расширении представлений об обитаемом мире.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
2.8	География и географические представления в эпоху Великих географических открытий.	Великие географические открытия – революционный этап в процессе формирования единого человечества. Роль географических открытий в создании и расширении колониальных империй.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
2.9	География Нового времени.	Влияние гуманизма на развитие географии. Картографирование и географическое содержание карт. Количественные методы описания стран. Возникновение земельного кадастра. Камеральная статистика. Изучение собственных территорий как государственная задача. Институализация географии в системе научных обществ и в государственных ведомствах. Формирование основ Новой географии в первой половине XIX века.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494

2.10	Развитие научной географии в середине и второй половине XIX века .	Возникновение работ по районированию. Научные результаты и значения для развития естественных наук. Развитие экономико-географических идей. Сравнительный метод в географических исследованиях. Создание географических обществ становление университетской географии. Основные направления развития методологии и теории географии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
2.11	География в первой половине XX века	Дискуссия по теоретическим вопросам географии на западе и в России. Императорское русское географическое общество: исследования, труды и их значение. Развитие географических представлений в обеспечении геополитических интересов России. Основные направления в развитии зарубежной географии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494
2.12	География Новейшего времени. География на современном этапе	Особенности, условия и факторы развития географии в XX веке. Дискуссии по методологическим вопросам географии. Значение космических исследований	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4494

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)					Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Сущность истории географической науки, методологические проблемы географии.	4	2		4	-	10
2	История географии.	2	2		2	-	6
3	Древнейший этап развития географии	2	2		2	-	6
4	География в Древней Греции	2	2		2	-	6
5	История географии в эпоху Классической Греции и эпоху Эллинизма	2	2		4	-	8
6	Развитие истории географии в Древнем Риме	2	2		4	-	8
7	История географии в эпоху Средневековья	2	2		2	-	6
8	География и географические представления в эпоху Великих географических открытий	4	4		4	-	12
9	География Нового времени	2	4		4	-	10
10	Развитие научной географии в середине и второй половине XIX века	4	4		4	-	12
11	География в первой половине XX века	4	4		4	-	12
12	География Новейшего времени. География на современном этапе	4	4		4	-	12
	Промежуточная аттестация – экзамен	-	-	-	-	36	36
	Итого:	34	34		40	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо

регулярно выполнять домашние задания, готовиться к устному опросу, подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- использование дополнительной справочной литературы для определения специальной терминологии, на которую опирается изучение теории;
- использование картографических материалов, иллюстрирующих информацию по истории географии.

На практических занятиях студенты отвечают на вопросы собеседования, дополняющие материалы курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в 5 семестре в виде реферата на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом из списка рекомендованных. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История географии : учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Фак. географии, геоэкологии и туризма, Каф. социал.-экон. географии и регионоведения ; [авт.-сост.: Н.В. Яковенко, И.В. Комов, О.В. Диденко] .— Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2018 .— 271 с. : ил. — Библиогр.: с. 258-271 .— ISBN 978-5-00044-662-1.
2.	Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов .— Москва : Дашков и К°, 2016 .— 376 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-394-01244-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 >.
3.	Дергачев В. А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский .— Москва : Юнити, 2015 .— 463 с. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 5-238-00765-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Богучарсков В. Т. История географии : учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю.П. Хрусталева .— М. : Акад. Проект, 2006 .— 558, [1] с. : ил. — (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus. Фундаментальный учебник) .— На обл. сер.: Учебник для вузов .— Библиогр.: с. 535 - 554 .
6.	История географии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студ. 4 курса д/о фак. географии, геоэкологии и туризма, для направлений 05.03.02 География (квалификация "бакалавриат")] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.Ю. Сушкова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2018 .— Загл. с титула экрана .— Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-13.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», http://biblioclub.ru/

8.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента», http://www.studmedlib.ru
9.	Электронно-библиотечная система «Лань», https://e.lanbook.com/
10.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», http://rucont.ru
11.	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru
12.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Учебно-методическое пособие для бакалавров направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" [Электронный ресурс]. Вып. 1 / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ
2.	Богучарсков, Виктор Трофимович. История географии. Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию : учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю.П. Хрусталева. — М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. — 447 с. : ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-241-00185-9.
3.	Желтов, Виктор Васильевич. Геополитика: история и теория : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. направлению подготовки ВПО 030200 Политология] / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — М. : Вузовский учебник, 2009. — 443, [1] с. — (Вузовский учебник). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9558-0116-2.
4.	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата : [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / [Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева] ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. Ю.А. Симагина. — Москва : Юрайт, 2014. — 551, [1] с. : табл. — (Бакалавр. Академический курс). — Авт. указ. на обороте тит. л. — Библиогр.: с.441-442. — ISBN 978-5-9916-3538-7.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Сущность истории географической науки,	ПК-2	ПК-2.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	методологические проблемы географии.			
2.	История географии.			Собеседование
3	Древнейший этап развития географии			Собеседование Реферат
4	География в Древней Греции			Собеседование
5	История географии в эпоху Классической Греции и эпоху Эллинизма			Собеседование
6	Развитие истории географии в Древнем Риме			Собеседование
7	История географии в эпоху Средневековья.			Собеседование
8	География и географические представления в эпоху Великих географических открытий.			Собеседование Реферат
9	География Нового времени.			Собеседование Реферат
10	Развитие научной географии в середине и второй половине XIX века.			Собеседование Реферат
11	География в первой половине XX века			Собеседование Реферат
12	География Новейшего времени. География на современном этапе			Собеседование Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>Экзамен</u>				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов для собеседования:

Тема 1. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.

География в системе знаний.

1. Охарактеризуйте особенности сменяющихся во времени парадигм в географии. В чем их отличия?
2. Каково значение познания процесса развития географических идей для понимания настоящего и перспектив развития географической науки?
3. Что означает выражение "специализация не по наукам, а по проблемам"? Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Почему?
4. Какова роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем?
5. Какие сквозные методы географических исследований выделяют?

Тема 2. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение.

1. Как соотносятся понятия теория, методология, концепции и методы исследования?
2. Чем отличаются фундаментальные исследования от поисковых.
3. Какова структурная организация современной географии.
4. Чем отличается объект и предмет исследования?
5. Приведите примеры взаимодействия географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими и техническими науками.
6. Раскройте содержание понятия «географическое мышление».

Тема 3. Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов.

1. Чем отличается процесс географического познания?
2. Охарактеризуйте роль знаний о природной среде жизни первобытного общества.
3. Охарактеризуйте пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока.
4. Какова роль географического фактора в становлении древних цивилизации Индии и Китая, Египта, Месопотамии?
5. В чем заключается значение и какова сущность периодизации истории географии?

Тема 4. Идеи и методы античной географии.

1. Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии?
2. «Географией» Страбона. Особенности ее содержания как страноведческого труда. Каково его значение для историко-географического изучения древнегреческой Ойкумены в начале нашей эры?
3. Какова роль милетской (ионийской) и пифагорейской школ древнегреческой натурфилософии в формировании землеведческого направления в античной географии?
4. На основе подробного ознакомления с главными трудами Аристотеля определите, какие его представления и идеи сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения (общей физической географии). В чем заключаются ошибочные представления Аристотеля о природе Земли?
5. Почему Эратосфена называют основоположником математико-картографического направления античной географии?
6. В чем заключаются заслуги Гиппарха, Посидония и Клавдия Птолемея в развитии картографической мысли в древнем мире?
7. Какова сущность идей географического детерминизма, содержащихся в высказываниях и трудах античных ученых?
8. В чем состоит умозрительность и, одновременно, непреходящая ценность географических идей эпохи античности?

Тема 5. Географические представления эпохи Великих географических открытий

1. Каково своеобразие развития географического знания в эпоху средневековья?
2. Почему и каким образом развивалось страноведческое направление в арабском мире в средние века?
3. Какова роль "Книги" Марко Поло в расширении географического кругозора европейцев и истории великих географических открытий?
4. Какие компоненты географического знания явились основными предпосылками великих географических открытий?
5. Составьте сводную хронологическую таблицу важнейших событий двух периодов эпохи великих географических открытий - путешествий и совершенных в ходе их основных территориальных (и океанографических) открытий в конце XV - середине XVII вв.
6. Какова роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей?
7. Какова роль "Космографии" в развитии всеобщего направления в географии?
8. Почему география в XVI - первой половине XVII в. еще не могла стать теоретической наукой?
9. Какова роль "Всеобщей географии" В. Варениуса (Варена) в становлении географии как самостоятельной отрасли научного знания? Как Варениус трактует предмет и содержание географии?
10. В чем заключаются содержание и значение так называемого количественного страноведения (страноведческо-статистических произведений)?
11. Какова роль картографии в развитии научного знания в XVI-XVII вв.? Дайте оценку заслуг в развитии мировой картографии А. Ортелия и Г. Меркатора.
12. Каковы особенности и достижения русской картографии XVII в.?

Тема 6. Развитие географии в эпоху начала Нового времени.

1. Каковы важнейшие качественные отличия географического изучения природы Земли в XVIII в. в сравнении с предшествующим периодом?
2. Каковы особенности организации работы и результаты российских академических экспедиции второй половины XVIII в.? В чем заключается их влияние на развитие географических идей и формирование теории географической науки?
3. Проследите по картам маршруты выдающихся кругосветных плаваний XVIII в. и выявите те акватории Мирового океана и части земной суши, которые были открыты во время этих путешествий. Каково научное и политическое значение этих открытий?
4. В чем заключается сущность описательного государственоведения (камеральной статистики) и какова его роль в формировании основ экономической и политической географии?
5. Как развивались идеи географического детерминизма в XVIII в. В чем состоит их позитивная роль в осмыслении взаимодействия человека?

Тема 7. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.

1. В чем заключаются основные заслуги А. Гумбольдта и К. Риттера в оформлении географии как самостоятельной и профессиональной области знания?
2. Каково методологическое значение классического труда А. Гумбольдта "Космос"?
3. Что общего в понимании содержания, задач и методов исследования в географии в творчестве А. Гумбольдта и К. Риттера?
4. Какое содержание К. Риттер вкладывал в понятие «землеведение» ("сравнительное землеведение")?
5. Каково влияние географических идей К.Риттера на становление географии как самостоятельной науки и на ее развитие в разных странах мира? Приведите конкретные примеры развития этих идей в США, странах Западной Европы, в России.
6. Каковы особенности содержания и значение в истории географического знания страноведческих работ Э. Реклю?
7. Какова роль дарвинизма для развития географических идей?
8. Какую проблему, поставленную Ч. Лайелем, успешно решил Ч. Дарвин? В чем проявилось влияние учения Дарвина на развитие географического знания?
9. Какова роль А. А. Северцова в развитии географической науки? В каких регионах мира проходили его полевые исследования и каковы их результаты?

Тема 8. Особенности развития географической науки в середине 19 века Становление национальных географических обществ и школ.

1. Каковы отличительные черты немецкой антропогеографической школы Ратцеля?
2. Каковы отличительные черты школы Видаля ла Бланша?
3. Какое содержание вкладывал Ф.Ратцель в понятие "антропогеография"? В чем вы видите положительное и отрицательное влияние этого научного направления в истории географического знания?
4. Какова роль штандортных теорий в процессе становления современной экономической географии?
5. В чем заключается выдающийся вклад В. В. Докучаева, основоположника научного почвоведения, в развитие географической науки?
6. Составьте краткую рецензию на одну из крупных работ В. В. Докучаева и оцените ее значение для теории и практики современной географии.
7. Каково значение научной школы, созданной В. В. Докучаевым. Составьте список наиболее выдающихся учеников и последователей этого великого русского ученого (с перечнем их важнейших научных достижений и трудов).
8. Какое значение имело создание научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран в развитии географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины? Покажите это на примере Русского географического общества и кафедр географии ведущих Российских университетов.
9. Что такое научная школа?
10. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.

11. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ биогеоценологического направления- Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича.
12. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.

Тема 9. Развитие зарубежной географической науки в 20 веке.

1. Каковы важнейшие факторы, определившие развитие географического знания в XX в., особенно во второй его половине? Выясните, как и почему они отличаются от факторов, которые определяли эволюцию географической мысли в XIX в.?
2. Охарактеризуйте теоретические взгляды Э.Хентингтона, Э.Симпл, И. Боумана, Р. Харшторна.
3. В чем заключается сущность «социальная физики»: Д.Споарт, В.Уорнтц.
4. Оцените теоретические разработки Д. Леша, Т. Хагерстранда. В.Бунге и Д. Харвея.
5. Оцените место бихевиоризма в географии.
6. Что представляет собой "Радикальная география".
7. Какова сущность региональной концепции штандортной географии в зарубежной географической науке XX в.? Как эта концепция соотносится с учением об экономическом районировании, разработанным в советской географической науке? В чем вы видите конструктивный характер разработок В. Кристаллера и А. Леша?
8. Подробнее ознакомьтесь с одной из работ крупных зарубежных географов XX в., переведенных на русский язык (Б. Бунге, П. Хаггета, Д. Харвея и др.) и составьте краткую рецензию на эту работу.
9. Каково содержание основных ветвей экологического подхода в зарубежной географии и каково его значение для развития географического знания?
10. По литературным источникам (работы Р. Дж. Джонстона и других ученых) ознакомьтесь с особенностями радикального крыла социально-экологического направления в англо-американской географии. Составьте краткий перечень основных теоретических положений представителей этого крыла.
11. Раскройте сущность и научно-практическое значение основных форм (концепций) социологического направления в географических школах стран Запада.

Тема 10. Проблемы эволюции в географических науках.

1. Как изменялись проблемы эволюции в географических исследований во времени?
2. Оцените роль Ч. Лайеля, Ч. Дарвина, У.М. Дейвиса, В. Пенка, А.А. Северцева в эволюции географических объектов и явлений.
3. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.

Тема 11. Развитие отечественной географии в 20 веке. Проблема целостности географической науки. Проблемы метагеографии.

1. Чем определяется проблема целостности географической науки.
2. Каковы формы процессов дифференциации и интеграции географической науке в эпоху НТР?
3. Чем определялось формирование теоретических и методологических основ экономической географии в Советском Союзе? Какую роль этом процессе сыграла научная школа Н. Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.
4. Каковы заслуги научной школы В. Э. Дена в становлении отечественной экономической географии? Ознакомьтесь с одной из работ В. Э. Дена и попробуйте оценить ее значение.
5. Каковы важнейшие заслуги Л. С. Берга перед отечественной и мировой географической наукой? Подробно ознакомьтесь с основными этапами его жизни и научной деятельности; составьте их хронологию, а также список основных трудов в различных отраслях географии и в других областях научного знания.
6. В чем заключается сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым? Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?
7. Почему в последние десятилетия XX в. возросло теоретически и практическое значение концепции территории и территориальной организации?

Тема 12. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы и перспективы географии.

1. Что формирует информационную основу географии?
2. Охарактеризуйте основные проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение.

3. Определите особую роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
4. В чем заключается необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества.
5. Перечислите основные направления развития конструктивной географии.

Описание технологии проведения:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования. На занятиях проводится систематическая проверка учебных достижений студентов, направленных на достижение максимально эффективных результатов освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования. Материалы текущего контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний при изучении дисциплины. При оценивании используются качественные шкалы оценок.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия; основные закономерности и фактические данные

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные.

Темы реферата:

1. История географии древнего Востока.
2. Вклад европейских путешественников 15 – пер. пол.17 века, в развитие географической науки.
3. Открытие, исследование, колонизация европейцами Америки, первое кругосветное плавание Магеллана и поиски «Южного материка».
4. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий.
5. Поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских путей из Европы в Азию.
6. Вклад открытий и исследований русских землепроходцев в географическую науку.
7. Географические исследования начала Нового времени в географии (сер.17-18 века). Начало научных географических исследований земной поверхности.
8. Географические открытия и исследования в континентальной, арктической и тихоокеанской части России.
9. Вклад русских и зарубежных учёных-исследователей в изучение Тихого океана, Антарктики втор.пол. 17 – начала 18 века.
10. Общий уровень научных географических исследований, характерные особенности развития русской географии, русские картографические исследования 17-18 столетия, становление русского страноведения.
11. «Самосознание» географии в России в XVIII веке. Развитие русской камеральной статистики и экономической географии. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии.
12. Описательное государствоведение (камеральная статистика) в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей.
13. Вопросы взаимодействия человека и природы в науке XVIII века.
14. Географические открытия и исследования в континентальной России 18-19 вв.
15. Открытия в зарубежной Азии и Африке в 18-19 вв.
16. Морские кругосветные экспедиции.
17. Географические открытия арктических и антарктических территорий.
18. Географические открытия и исследования территории СССР.
19. Географические открытия в Мировом океане в 20 в.

В реферате должны быть изложены маршруты основных экспедиций. Реферат должен сопровождаться картами (контурными картами) основных маршрутов экспедиций. Рекомендуется использование в реферате дневников великих путешественников.

Описание технологии проведения:

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования. Текущая аттестация проводится

в форме реферата. При написании реферата проводится проверка учебных достижений студентов, направленная на достижение максимально эффективных результатов в освоении дисциплины. Материалы текущего контроля включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний при изучении дисциплины. При оценивании используются качественные шкалы оценок.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если реферат не написан.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: собеседования и написания реферата. Критерии оценивания приведены выше.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену:

1. География как естественная и общественная наука.
2. Современные научные определения географии.
3. Современное понимание объекта и предмета географии.
4. Интеграция естественно-научных и социальных идей в географии.
5. Географическая среда как объект общей географии.
6. Методологические принципы научного поиска и объяснения в географии.
7. Логика единства в географии.
8. Основные этапы развития географии (по И.П. Магидовичу, А.Г. Исаченко, Ю.Г. Саушкину).
9. Основные периоды развития географической науки по П. Джеймсу и Дж. Мартину.
10. Географические представления первобытных народов.
11. Развитие географических идей и представлений в странах Древнего Востока в IV – I тыс. до н.э.
12. Географические представления минойцев и финикийцев в III – I тыс. до н.э.
13. Основные периоды в истории географии Древней Греции.
14. История географии в период Гомеровской Греции (XII – VIII вв. до н.э.).
15. История географии в Архаической Греции. Мировоззрение и натурфилософские представления народов Архаической Греции.
16. Милетская школа натурфилософии: Фалес, Анаксимандр, Анаксагор, Анаксимен, Гераклит, Геккатей.
17. Геккатей – древнейший географ и путешественник.
18. географические представления народов Классической Греции. Плавание Пифея.
19. Географические идеи и представления Пифагора. Пифагореизм.
20. Выдающиеся материалисты Классической Греции: Демокрит, Анаксагор, Диоген, Эмпедокл.

21. Геродот – крупнейший представитель истории и географии Древней Греции.
22. Сократ и Платон – крупнейшие представители философии и науки Классической Греции.
23. Географические идеи и представления Аристотеля.
24. Александр Македонский и роль его походов в расширении пространственного кругозора народов Классической Греции.
25. Эпоха Эллинизма и развитие географических идей.
26. Развитие картографии в эпоху эллинизма.
27. Гиппарх – выдающийся картограф эпохи эллинизма.
28. Полибий и Посидоний – выдающиеся историки и географы Римской Республики.
29. Географические взгляды и представления Страбона.
30. Клавдий Птолемей – выдающийся картограф, географ и астроном Античного мира.
31. Взгляд Страбона на предмет, задачи и содержание географии.
32. Взгляд Птолемея на предмет, задачи и содержание географии.
33. География в феодальной Европе.
34. География в Скандинавском мире.
35. География в странах Арабского мира (Масуди, Максиди, Аль-Бируни, Ибн Сина (Авиценна), Ибн Баттута)
36. Развитие географии в Средневековом Китае (Цзя Дань, Чан Чунь)
37. История географии в эпоху позднего Средневековья в Европе (XII – XIV вв.)
38. Марко Поло и его «Книга».
39. Генрих Мореплавец и морские походы португальцев.
40. Социально-экономические и научные предпосылки эпохи Великих географических открытий.
41. Первый период Великих географических открытий (1492 – 1550 гг.)
42. Открытие Америки европейцами (П. Кабрал, А. Веспуччи, Дж. Кабот).
43. Поиск морского пути в Индию: Васко да Гама, Ф. Магеллан.
44. Второй период Великих географических открытий (1550 – 1650 гг.)
45. «Всеобщая география» Бернхарда Варения.
46. Развитие европейской науки и техники в период начала Нового времени (1650 – 1765 г)
47. Развитие географии в России в XVII – XVIII вв. (И.К. Кирилов, В.Н. Татищев)
48. Развитие географии в России в XVII – XVIII вв. (М.В. Ломоносов).
49. Развитие географии в России в XVII – XVIII вв. (С.П. Крашенинников, П.И. Рычков, И.Г. Гмелин)
50. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Теории народонаселения.
51. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Изучение флоры и фауны.
52. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Академические экспедиции.
53. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Выдающиеся естествоиспытатели – Жорж Кювье и Жоффруа Сент-Илер.
54. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Основные положения теории катастроф.
55. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Спор плутонистов и нептунистов о развитии земной коры и поверхности суши.
56. Географическая наука в конце XVIII – первой половине XIX вв. Возникновение и развитие геологии.
57. Географические идеи на рубеже XVIII – XIX вв.
58. Развитие естествознания и географической науки в середине XIX в. Чарльз Лайель – выдающийся естествоиспытатель.
59. Чарльз Дарвин и его вклад в развитие естествознания и географической науки.
60. Н.А. Северцов – выдающийся путешественник, географ и естествоиспытатель.
61. А. Гумбольдт – выдающийся путешественник и географ Нового Времени.
62. Карл Риттер и его географические идеи.
63. Развитие социальной и экономической географии в трудах Иоганна фон Тюнена.
64. Развитие социальной и экономической географии в трудах К.И. Арсеньева.
65. Выдающиеся географы второй половины XIX в. (А. Гюйо).
66. Дж. П. Марш - выдающийся географ второй половины XIX в.

67. П.А. Чихачев - выдающиеся географ второй половины XIX в.
68. М. Ф. Мори - выдающиеся географ второй половины XIX в.
69. Альбрехт Пенк - выдающиеся географ второй половины XIX в.
70. П.П. Семенов – Тянь – Шанский - выдающиеся географ второй половины XIX в.
71. Д.И. Анучин - выдающиеся географ второй половины XIX в.
72. Л.С. Берг - выдающиеся географ второй половины XIX в.
73. Начало становления современной географии.
74. Элизе Реклю и его вклад в развитие географии.
75. А.И. Воейков – выдающийся климатолог и путешественник.
76. Ф. Рихтгофен – выдающийся немецкий ученый второй половины XIX в. – начала XX в.
77. Фридрих Ратцель и его вклад в развитие политической географии и антропогеографии. 78. Развитие научного ландшафтоведения в Германии второй половины XIX в. – начала XX в. (О. Шлютер, З. Пассарге).
79. Видадь де ла Блаш и французская школа «географии человека».
80. Маккиндер и его теория Хартленда.
81. В. В. Докучаев – выдающийся естествоиспытатель, почвовед, географ.
82. Выдающиеся ученики и последователи В.В. Докучаева: А.Н. Краснов, Г.И. Танфильев, Г.Ф. Морозов, В.Н. Сукачев, Г.Н. Высоцкий.
83. Развитие географии в начале XX в.
84. Хорологическая концепция А. Геттнера.
85. Уильям Дэвис – основоположник современной американской геоморфологии.
86. Учение о ландшафте в Российской географии первой половине XX в.
87. Американский энвайроментализм в начале и середине XX в.: Элсуорт Хантингтон и Эллен Семпл.
88. В.И. Вернадский – выдающийся мыслитель, ученый и географ XX в.
89. География после Второй мировой войны и на современном этапе.
90. Современный этап в развитии географии.

Контрольно-измерительный материал № 1.

1. География как естественная и общественная наука.
2. Развитие европейской науки и техники в период начала Нового времени (1650 – 1765 г)

Контрольно-измерительный материал № 2.

1. Современные научные определения географии.
2. Развитие географии в России в XVII – XVIII вв. (И.К. Кирилов, В.Н. Татищев).

Описание технологии проведения:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний при изучении дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (истории географии);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении социально-экономико-географических исследований разного уровня.

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса. Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

Код и наименование компетенции:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

1) тестовые задания:

1. Укажите современную задачу, которая ставится перед общей (единой) географией?

- а) изучение пространственно-временных взаимосвязей, природных и антропогенных факторов и особенностей развития различных территориальных систем;**
- б) формирование комплекса естественных и общественных наук, изучающих природные условия Земли, её население, экономические ресурсы и материальное производство;
- в) решение многих проблем политического, экономического, социального и экологического характера, возникающих на разных уровнях - от мирового до локального.

2. Укажите определение, относящееся к современному пониманию географии:

- а) наука, изучающая поверхность Земли с её природными условиями, распределение на ней населения, экономических ресурсов;
- б) комплекс естественных и общественных наук, изучающих структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки, взаимодействие и распределение в пространстве природных и природно-общественных геосистем и их компонентов;**
- в) предмет мировоззренческого характера, формирующий комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей.

3. В развитии представлений о единой географии прослеживаются три основных этапа, каждому из которых соответствует определенная парадигма. Укажите, какая парадигма соответствует последнему этапу развития единой географии:

- а) хронологическая парадигма;
- б) хронологическая парадигма;
- в) антропо-экологическая парадигма.**

4. В научном познании существует принцип, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства. Укажите этот принцип:

- а) системности;**
- б) целостности;

в) детерминизма.

5. Какие из перечисленных основных методов научного познания возникли в древности?

- а) сравнение, эксперимент, моделирование;
- б) наблюдения, измерения, обобщения;**
- в) анализ, районирование, картографирование.

6. Выберите периоды развития географической науки по П. Джеймсу и Дж. Мартину.

- а) с древнейших времен до эпохи Великих географических открытий; период эпохи Возрождения до Первой промышленной революции; период Новейшего времени;
- б) Открытия древних народов; Средневековые открытия; Эпоха великих открытий; Открытия нового времени; Новейшие открытия;
- в) классический период (до н. э. – 1859 г.); вторая половина XIX в.;**
- г) современный.

7. Где была создана самая древняя из сохранившихся карт?

- а) Финикия;
- б) Шумерское царство;**
- в) Египетское царство.

8. «Отцом Истории» принято считать Геродота, а кого принято считать «отцом Географии»?

- а) Эратосфена;**
- б) Страбона;
- в) Клавдия Птолемея.

9. Как называется книга Александра фон Гумбольдта, в которой нашли отражение идеи единства и взаимосвязи явлений в природе?

- а) «Вселенная»;
- б) «Измеряя мир»;
- в) «Космос».**

10. Назовите двух выдающихся немецких географов, создавших так называемую «теорию центральных мест»?

- а) Видаль де Ла-Блаш и Элизе Реклю;
- б) Вальтер Кристаллер и Август Лёш;**
- в) Фридрих Ратцель и Альфред Геттнер.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

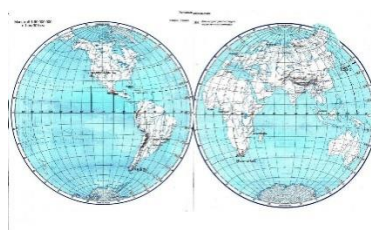
1. На рисунках А-В показаны фрагменты трех карт, отражающих географические представления разного времени. Определите, каким историческим периодом датируется каждая из них?



А



Б



В

Ответ: А) География Древней Греции; Б) География Нового времени; В) География Новейшего времени.

2. На рисунке представлены основные блоки системы географических наук. Определите место дисциплины «История географии» в этой системе.

Естественно-географические дисциплины

Общегеографические дисциплины

Общественно-географические дисциплины

3. В современном мире огромное значение уделяется глобальным проблемам человечества. Перечислите эти проблемы.

Ответ:

Охрана природной среды. Преодоление отсталости развивающихся стран. Демографическая. Сырьевая. Энергетическая. Проблема безопасности атомных электростанций и утилизации отработанного ядерного топлива. Использование ресурсов Мирового океана. Эффективное использование международного разделения труда в связи с интернационализацией мирового хозяйства. Освоение космического пространства и использование космоса в мирных целях.

4. Ю. Г. Саушкин, рассматривая научные школы в отечественной географии, выделял критерии их формирования. Назовите эти критерии.

Ответ:

Во-первых, это общественная практика, потребность в данном новом научном направлении, которое разрабатывает эта школа; во-вторых, роль основателей таких школ, которые создаются крупными, очень смелыми, работоспособными и целеустремленными учеными, имеющими много учеников и последователей, вдохновляющими их на исследования, поиски, открытия, на применение результатов науки на практике; в-третьих, ход развития науки, ее история, ее перспективы, обуславливающие зарождение и развитие школ; в-четвертых, сила воли основной творческой группы, ее новаторство, преданность любимому делу, умение увлечь молодежь.

3) темы эссе:

1. Охарактеризуйте особенности сменяющихся во времени парадигм в географии и определите, в чем их отличия.

Ответ. В развитии представлений о единой географии прослеживаются три основных этапа, задачи каждого последующего из которых накладываются на предшествующие и каждому из которых соответствует определенная парадигма.

На первом этапе в рамках хронологической парадигмы решалась задача пространственного анализа геосистем на основе сравнительно-описательного метода. География должна была ответить на вопросы: где, чего и сколько. С середины XIX в. начинается новый этап развития географии, когда в рамках хронологической парадигмы решается задача временного анализа геосистем естественноисторическим методом, их объяснение. География стала пытаться отвечать еще и на вопросы: когда, как и почему. Вместе эти две парадигмы образуют в первой половине XX в. единую - пространственно-временную парадигму. И, наконец, в рамках антропоэкологической парадигмы с середины XX в. решается задача анализа взаимодействия общества и природы на разных исторических этапах, и его прогноза. Ко всем предыдущим вопросам добавилось еще и слово «будет»: где будет, что будет.

2. На примере идей Фридриха Ратцеля, опишите становление и развитие политической географии.

Ответ:

В истории мировой науки Ф. Ратцель известен своими трудами по антропогеографии и политической географии. Ф. Ратцель пытался перенести идеи дарвинизма в изучение общественных отношений. Антропогеография, в понимании Ф. Ратцеля, представляет собой применительно к изучению человека и общества теоретических положений дарвинизма. Объединение Германии в 1871 г. и рост немецкого империализма послужили благодатной почвой для формирования концепции Ратцеля. В 1882-1891 гг. он опубликовал два тома «Антропогеографии». Главная идея этого крупного сочинения состоит в том, что существует много общего между сообществами животных и группами людей в жизни, размещении, взаимодействии с окружающей природной средой. Как животные, так и группы людей должны, по Ф. Ратцелю, бороться за свое существование, чтобы выжить и процветать.

В 1897 г. вышла в свет новая книга Ф. Ратцеля «Политическая география». Ф. Ратцель задался целью показать, что государство, подобно всякому живому организму, должно или жить, или умереть, бороться за расширение своего жизненного пространства, чтобы не погибнуть. Представление о государстве как организме, требующем определенного жизненного пространства, а также само понятие «жизненное пространство» через 30 лет после смерти Ф. Ратцеля послужили важными источниками геополитики фашистской Германии.

В целом Ф. Ратцель придавал географии одностороннее направление, дальнейшее развитие которого увело географию в область реакционных социологических идей, энвайроментализма, «экологии человека» и геополитики.

При жизни Ф. Ратцеля его идеи не встретили большого сочувствия в среде немецких географов. Зато в некоторых других странах Западной Европы и США они получили поддержку и дальнейшее развитие.

3. Объясните, в чем состоит понимание идей современной географии в работах Бунге-Хагерстранда.

Ответ:

В 1962 г. в Швеции была опубликована книга американского географа Уильяма Бунге «Теоретическая география», которая в значительной мере была направлена против идей описательной географии. У. Бунге определил содержание теоретической географии, сказав, что это наука о пространственных процессах и пространственных структурах в их наиболее общем, абстрактном, математическом выражении. Существенно, что при этом У. Бунге увидел большое практическое прикладное значение теоретической географии для территориальной организации, для размещения различных объектов, для прогноза.

Теоретическая география внесла в систему географических наук много новых понятий, обосновав их фактическим материалом, логически, картографически, а в некоторых случаях и математически: обращение (циркуляция), пути движения, потоки, диффузия, расстояние, конфигурация, морфология, пространственная ориентация, взаимное расположение, стратификация, близость, соседство, компактность и т.д. Все эти понятия являются общегеографическими, применимы во всех географических науках, имеют единую размерность.

Использование математического аппарата для описания и предсказания диффузии инноваций началось с работ шведского географа Торстена Хагерстранда. Он разработал два вида моделей: индуктивную (эмпирическое обобщение) для описания характеристик волн инноваций и стохастическую, в которой использовал «метод Монте-Карло» для предсказания вероятности распространения инновации. Т. Хагерстранд доказывал, что, чем ближе находятся отдельные люди к источнику инновации, тем выше вероятность их информированности о ней. Конечно, не

следует понимать здесь расстояние как чисто линейную величину, важны также соседство и контакт. Эти исследования процесса диффузии проводились при разных уровнях разрешения, что позволило Т. Хагерстранду сосредоточиться на специфике индивидуумов и сделало возможным вывести некоторые общие заключения об индивидуальном поведении людей.